

الرقم: ٣٥ /٦٧

التاريخ: ٢١ / ٠٨ / ١٤٤٧هـ

المرفقات: ٥

الموضوع: بشأن تشخيص الطالب / إبراهيم عبدالله الناصر.

سعادة: مدير عام التعليم بالمنطقة الشرقية **سلمه الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

إشارة الى خطابكم رقم بدون و تاريخ ١٤٤٧/٠٥/٠٧هـ بشأن تشخيص الطالب / إبراهيم عبدالله علي الناصر.

تجدون برفقه المطلوب.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،



مدير مدرسة عمرو بن معاذ الابتدائية

عادل بن عمر العتيبي

الرؤية: الريادة لبناء جيل مبدع	الرسالة: تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	القيم: المواطنة ـ الإتقان ـ العدل ـ العمل بروح الفريق ـ التنمية الذاتية ـ المسؤولية الاجتماعية

التقرير

البيانات الأولية:

اسم الطالب	السجل المدني	الجنسية	تاريخ الميلاد
إبراهيم عبدالله علي الناصر	١ ٠ ٢ ١ ٥ ٩ ٥ ٦ ١ ١	سعودي	١٤٣٤/١٠/٢٩هـ
تاريخ التشخيص	**العمر الزمني**	**العمر العقلي**	**جهة التحويل**
١٤٤٧/٧/١هـ	١٣سنة و ٩ أشهر	٧	ولي أمر الطالب
المدرسة	**الصف**	**مقر السكن**	**الهاتف**
مركز التحدي لرعاية النهارية	مركز تأهيل نهاري (التحدي)	حي الشعلة	٠٥٤٩٧٧٨٨٧٧

التاريخ التعليمي:

هل الطالب التحق بالتعليم	نعم		
نوع التعليم	مركز تأهيل نهاري		
سنوات الإعادة	لا يوجد سنوات اعادة	هل الطالب مستمر في التعليم	Oمنقطع
مدة الانقطاع عن التعليم (حاليا أو سابقا)	-	مستواه الدراسي	..
هل توجد إعاقة في الأسرة؟	متلازمة داون حالة واحدة	هل لديه إعاقات أو أمراض أخرى؟	O متلازمة داون , كسل بالغدة الدرقية وأجرى عملية قلب سابقا

ما تم عمله مع الحالة:

نوع التشخيص	الحالة		اسم المقياس	التصنيف	مكان التشخيص
تشخيص ذكاء	O نعم		بينية الصورة الخامسة لوحة الأشكال	تخلف عقلي بسيط تخلف عقلي بسيط	مدرسة عمرو بن معاذ الابتدائية
تشخيص نطق	O نعم		مقابلة تشخيصية	لدية اضطراب في النطق	مدرسة عمرو بن معاذ الابتدائية
تشخيص طبي	O نعم		عيادة الأطفال	تأخر عقلي متوسط وفرط حركة	مستشفى الولادة والأطفال

التشخيص الرئيسي للحالة:

الطالب من فئة متلازمة داون وحصل الطالب على درجه ٥٨ IQ في اختبار بينية الصورة الخامسة لذكاء يضعه في فئة التخلف العقلي البسيط قابل لتعلم كما تم حصول الطلاب على درجة ٥٧ في اختبار لوحة الاشكال وذلك يضع الطالب في فئة التخلف العقلي البسيط وأيضا لدى الطالب صعوبات بالنطق، الطالب لدية فرط حركة وصعوبات بالنطق.

التوصيات الرئيسية:

وضع الطالب في المكان التربوي المناسب (فكري)

معلومات عن الطالب:

بالرجوع الي ملف الطالب و افادة ولي أمره خلال حضوره تبين أنه من الناحية الصحية سليم و من الناحية الاجتماعية في الحدود الطبيعية و من الناحية النفسية طبيعي و من الناحية السلوكية لا يبادر بالعدوانية لكن أذا تم استثارته يظهر معه ذلك و حسب افادة ولي أمره فانة يعيش ضمن اسرة مكونة من سبعة أشخاص هم الوالدين الأب يحمل الشهادة الثانوية ولا يعمل (متقاعد)و الأم تحمل الشهادة المتوسطة و وبنت و ثلاث أولاد و ترتيبه بينهم الأخير , فترة الحمل كانت طبيعية و الولادة كانت

طبيعية , و تمكن من المشي في عمر سنتين تقريبا تأخر في نطق الكلام الي عمر أربع سنوات الكلام مفهوم و يفصح في بعض الكلمات فقط و التحسن قليل من سنة الي الأخرى لديه, يعتمد على نفسه في دورة المياه , و تسيير شؤون حياته اليومية . اجتماعيا يلعب مع أقرانه ويتقبلهم، ويتابع في مستشفى الولادة والأطفال.

تشخيص القدرات العقلية للحالة:

تم تشخيص الحالة عن طريق مقياس استانفورد بينية الصورة الخامسة

تشخيص الحالة عن طريق مقياس بينيه:

تبين من خلال تشخيص الحالة عن طريق مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة، وذلك من خلال تطبيق جميع مجالات المقياس واستخراج نقاط القوة ونقاط الضعف لديه انه يقع ضمن فئة (تخلف عقلي البسيط) .

درجات نسبة الذكاء	مجموع الدرجات الموزونة	الدرجات المعيارية	التصنيف
نسبة الذكاء غير اللفظية	٢٦	٥٢	ضعيف
نسبة الذكاء اللفظية	٣٩	٥٠	ضعيف
نسبة الذكاء الكلي	٥٨	٥٧	تخلف عقلي بسيط

المجال غير اللفظي				
المجالات الفرعية	تفسير المجال	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف
مجال الاستدلال التحليلي	القدرة على حل المشكلات الجديدة المرتبطة بالأشكال والتعرف على سلاسل الموضوعات المصورة أو أنماط الأشكال من نوع المصفوفات والأنماط الهندسية	٨	٥	ضعيف
مجال المعلومات	القدرة على معرفة الإيماءات الشائعة والأفعال والموضوعات الشائعة والقدرة على التعرف على السخافات أو التفاصيل المفقودة في المادة المصورة.	١٠	٦	ضعيف
مجال الاستدلال الكمي	القدرة على حل المفاهيم الرياضية المتزايدة في الصعوبة والمفاهيم الحسابية والجبرية أو المفاهيم الوظيفية والعلاقات المرسومة في الصور التوضيحية.	٧	٥	ضعيف
مجال المعالجة البصرية المكانية	القدرة على التصور البصري وحل المشكلات الشكلية والمكانية المقدمة في الالغاز المصورة أو إكمال الأنماط بواسطة نقل القطع البلاستيكية إلى مكانها.	٩	٦	ضعيف
مجال الذاكرة العاملة	القدرة على تصنيف المعلومات البصرية في الذاكرة قصيرة ـ المدى والقدرة على استخدام مهارات الذاكرة العاملة والذاكرة قصيرة ـ المدى في الطرق المتتابع للمكعبات.	٧	٥	ضعيف

المجال اللفظي				
المجالات الفرعية	تفسير المجال	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف
مجال الاستدلال التحليلي	القدرة على التحليل والتفسير باستخدام الاستدلال الاستقرائي والاستنباطي والمشكلات التي تتضمن إدراك العلاقات السببية في الصور وتصنيف الموضوعات والجمل السخيفة والعلاقات المتداخلة داخل الكلمات.	١١	٧	ضعيف
مجال المعلومات	القدرة على تطبيق المعرفة التراكمية للمفاهيم واللغة وتحديد وتعريف المفردات.	٨	٤	ضعيف
مجال الاستدلال الكمي	القدرة على حل المهام الرياضية المتزايدة في الصعوبة والتي تتضمن المفاهيم العددية والمشكلات اللفظية	٩	٦	ضعيف
مجال المعالجة البصرية المكانية	القدرة على التعرف على موضوعات شائعة وصور باستخدام مصطلحات بصرية / مكانية شائعة.	١١	٧	ضعيف
مجال الذاكرة العاملة	تذكر الكلمات والجمل وتخزين وتصنيف واستدعاء المعلومات اللفظية في الذاكرة قصيرة – المدى.	٨	٤	ضعيف

تشخيص الحالة عن طريق مقياس لوحة الأشكال:

تبين من خلال تشخيص الحالة عن طريق مقياس لوحة الأشكال، وذلك من خلال تطبيق المقياس انه يقع ضمن فئة (التخلف العقلي البسيط) .

م	رقم المحاولة	زمن المحاولة	أقصر زمن	العمر الزمني	العمر العقلي	درجة الذكاء
١	المحاولة الأولى	٣٠,٣٨ ث	٢٠ ث	١٤ سنوات	٨ سنوات	٥٧
٢	المحاولة الثانية	٢٠ ث				
٣	المحاولة الثالثة	٢٧,٣٠ث				

ملاحظات الأخصائي النفسي أثناء تطبيق هذا الاختبار:

- التسلسل بالأحاديث الجانبية وصعوبة في نطق بعض الحروف

تعليقات وملاحظات

السمة	الملاحظة
المظهر الخارجي للمفحوص (الصحة ، التغذية ، الملابس)	جيد
موقف التطبيق (التآلف ، البيئة المحيطة ، الاتجاه نحو الاختبار)	جيده
الحالة المزاجية ومستوى النشاط (العاطفة ، الشغف ، السلوك غير المتعلق بالمهام)	جيده
الانتباه والتركيز (التركيز ، التشتت ، المجهود المتواصل)	ضعيف
سلوك حل المشكلات (المثابرة ، التفكير التخطيطي ، التنظيم)	ضعيف
اللغة المستخدمة (اللغة المفضلة ، طلاقة الصياغات ، اللغة الثانية للمفحوص)	ضعيفة

تشخيص اللغة والنطق:

أعضاء النطق / سليمة.

اللغة الأستقبالية / متوسطة، يستجيب الطالب للأوامر البسيطة ويجد صعوبة في استيعاب الأوامر المركبة ولدية تشتت انتباه، وصعوبة في تكوين جمل مكتملة البناء اللغوي ويستخدم الإشارات والايماءات للتعبير الحاجات والرغبات.

التشخيص الطبي:

الطالب يعاني تأخر عقلي متوسط.

التشخيص العام للحالة:

الطالب من فئة متلازمة داون وحصل الطالب على درجه ٥٨ IQ في اختبار بينية الصورة الخامسة لذكاء يضعه في فئة التخلف العقلي البسيط قابل لتعلم كما تم حصول الطلاب على درجة ٥٧ في اختبار لوحة الاشكال وذلك يضع الطالب في فئة التخلف العقلي البسيط وأيضا لدى الطالب صعوبات بالنطق، الطالب لدية فرط حركة وصعوبات بالنطق.

.

التوصيات:

١. تحويل الطالب لأخصائي نطق وتخاطب.
٢. استمرار الطالب في التعليم العام مع وضعة تحت الملاحظة ومتابعته من قبل الموجة الطلابي والمعلمين.
٣. التعزيز والثناء على الطالب عند كل تقدم يحرزه.

٤. الطالب بحاجة لدراسة حالة من قبل الموجة الطلابي بالمدرسة وتوجيه الأسرة وارشادهم لطرق المثلى لتعامل مع الطالب.
٥. الاهتمام بالنواحي الإيجابية لدى الطالب وتنميتها من قبل المعلمين مثل المواد الدراسية والأنشطة والاستفادة من عمل المشاريع التي يقوم بأدائها الطالب.
٦. تصميم الملخصات للمواضيع التي تحتوي على المهارات الأساسية ومزودة بنماذج للتدريبات والمهام المطلوب إتقانها.
٧. تقديم المنهج بطريقة مسموعة (الكتب السمعية)، أو عن طريق المشاهد الحية أو التلفاز أو الفيديو.
٨. التركيز على العناصر الأساسية في المادة العلمية وإمكانية الانتقاء منها حسب قدرات الطالب.
٩. التركيز على المهارات التي لم يتقنها الطالب وتجزئتها ومن ثم التدريب عليها في شكل أجزاء صغيرة والابتعاد عن المهام المركبة حتى يستطيع الطالب التعامل معها واتقانها مع استخدام التعزيز المناسب.
١٠. تضمين المادة العلمية أسئلة وأمثلة توضيحية ملموسة بدل المجردة.
١١. استخدام أسلوب التعلم المبني على العمل والخبرة المباشرة وإتاحة الفرصة للطالب للتعبير عما يقوم به من أعمال والابتعاد عن اسلوب الشحر والأصغاء.
١٢. عرض المادة والتعامل معها باستخدام أكثر من حاسة، مع الوسائل التعلمية المشوقة.
١٣. جلوس الطالب في الصفوف الأمامية في البيئة الصفية ومراعات الفروق الفردية مع أقرانه.

فريق التشخيص:

م	الاسم	الوظيفة
١	عادل عمر العتيبي	مدير المدرسة
٢	رمزي المرشود	مشرف البرنامج
٣	نمر بن خلف العتيبي	معلم تدريبات سلوكية



مدير المدرسة /
عادل عمر العتيبي

ملاحظة: لا يسلم أي تقرير رسمي لولي الامر أو أي جهة أخرى، إلا عن طريق إدارة التربية الخاصة.